

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE MEANS OF ENSURING CONTINUITY OF EDUCATION IN PLACES OF DEPRIVENCE

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, направленного на изучение вопроса отношения осужденных к инновационным технологиям и формам образования. Проведен общий и сравнительный анализ результатов анкетирования двух опросных групп осужденных: обучающихся в период отбывания наказания и тех, кто не обучаются в период отбывания наказания в исправительном учреждении (далее ИУ).

Ключевые слова: пенитенциарная система, уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, осужденный, образование, формы образования, инновационные технологии.

Abstract: the article presents the results of a study aimed at studying the attitude of convicts to innovative technologies and forms of education. A General and comparative analysis of the results of the survey the two survey groups were enrolled in the period of serving of punishment and those who are not trained in the period of serving punishment in a correctional facility (hereinafter PSS).

Keywords: penitentiary system, penal enforcement system, correctional institution, convict, education, forms of education, innovative technologies.

На сегодняшний день всемирная эпидемиологическая ситуация такова, что требует от людей максимальной самоизоляции в связи с этим, реализации тех или иных образовательных программ посредством дистанционных технологий приобретает все большую актуальность.

При этом, использование данных технологий в обучение осужденных, отбывающих наказание в ИУ, приговоренных к изоляции от общества за те или иные преступные деяния и ранее было достаточно значимо по нескольким причинам.

Во-первых, одним из приоритетных направлений реформирования пенитенциарной системы, согласно Концепции развития УИС РФ до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ в октябре 2010 г, РФ, является внедрение современных технологий и технических средств в практику исполнения наказания [2].

Во-вторых, именно применение дистанционных технологий в образовательной деятельности в рамках ИУ способно решить большинство проблем, возникающих при обучении осужденных. Подтверждением этого

может служить классификация образовательных проблем, возникающих в процессе реализации любого уровня и вида образования в ИУ [1], обусловленных, в первую очередь, фактом их изоляции от учебных заведений, специфическим статусом обучаемых: «осужденный» и законодательными моментами.

На основании анализа нормативно-правовых актов Российской Федерации (далее РФ) в сфере образования применительно к уголовно-исполнительной системе (далее УИС) можно сделать вывод, что осужденные могут реализовать свое конституционное право на получение образования в период отбывания наказания [2, 3, 4, 5, 6, 7]. При этом осужденные, находясь в ИУ имеют не только «обязанность» получить образование (например, общее образование, в случае его отсутствия), но и возможность освоить любой вид образования и любой его уровень, в том числе и высшее профессиональное образование. То есть, очевидно, что педагогическому составу, реализующему свою деятельность на территории ИУ в большинстве своём, приходится обучать лиц с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности.

В связи с этим, с целью выявления отношения осужденных к реализации различных образовательных программ в ИУ в период отбывания наказания, была разработана анкета, состоящая из 28 вопросов. Анкетирование было проведено в июле 2020 года в мужской колонии № 10 строгого режима, расположенной в Свердловской области в г. Екатеринбурге, всего в анкетирование приняли участие 156 осужденных, 78 (50%) из которых в период отбывания наказания обучаются по программам общего образования, среднего и высшего профессионального образования, а также осваивают профессии: портной, повар, автослесарь, стропальщик и т.д., и соответственно 78 (50%) осужденных не обучаются.

Вопросы анкеты были разработаны таким образом, чтобы их можно было сгруппировать в блоки, по темам (отношение к образованию, отношение к чтению, отношение к инновационным технологиям и формам образования и др.).

В рамках данной статьи, исходя из заданной темы, рассмотрены и ниже представлены результаты ответов на блок вопросов, касающихся инновационных технологий и форм образования.

Полученные ответы, распределились следующим образом и представлены в двух таблицах (таблица 1, таблица 2): общие данные по всей выборке и в сравнительном процентном соотношении двух групп респондентов: «обучающиеся осужденные» и «не обучающиеся осужденные».

Из результатов процентного распределения видно, что больше половины опрошенных не умеют работать на персональном компьютере (67,31%), а научиться хотели бы этому – 78,85%. На вопрос анкеты: «Нужны ли в колонии компьютеры и для чего?» всего было получено 213 ответов, так как, при ответе на данный вопрос, анкетированные могли выбрать несколько вариантов ответа и как видно из таблицы, самым популярным вариантом является ответ: «для обучения» (56,34%).

Таблица 1

Вопросы	Варианты ответов	Количество ответов	%
Работали ли Вы на персональном компьютере?	Да	49	31,41
	Нет	105	67,31
	Без ответа	2	1,28
Хотели ли Вы научиться хорошо работать на персональном компьютере или повысить уровень знаний и навыков в работе на нем?	Да	123	78,85
	Нет	32	20,51
	Без ответа	1	0,64
Нужны ли в колонии компьютеры и для чего?*	Для обучения	120	56,34
	Для игр	31	14,55
	Для общения с родственниками	59	27,70
	Без ответа	3	1,41
Какую форму проведения занятий Вы считаете для себя самой полезной? *	С преподавателем	94	59,12
	Дистанционное обучение	23	14,47
	Сочетание различных форм обучения	41	25,79
	Без ответа	1	0,63
Важно ли для Вас общение с преподавателем во время обучения?	Да	133	85,26
	Нет	23	14,74
*На данный вопрос респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа			

На вопрос, касающийся предпочтительной формы проведения занятий, один из респондентов отметил все три варианта ответа, а один анкетированный выбрал два варианта, соответственно на данный вопрос было получено 159 ответов, самый популярный вариант среди них: «с преподавателем» (59,12%).

При этом, на следующий вопрос анкеты: «Важно ли для Вас общение с преподавателем во время обучения», что логично связан с предыдущим вопросом, касающимся предпочтительных форм обучения, на который 23 респондента выбрали вариант «дистанционное обучение», из них 13 респондентов в следующем вопросе отметили, что им неважно общение с преподавателем во время обучения, что логично, а 10 респондентов, не смотря на предпочтение дистанционного обучения, в последующем вопросе отметили, что для них все же важно общение с преподавателем.

Как видно из таблицы в обеих группах опрошенных высок процент тех, кто не работал на персональном компьютере и хотел бы этому научиться. При этом, группе не обучающихся осужденных, количество тех, кто не хочет обучиться работе на компьютере больше, чем в обучающийся группе, а также в ней больше тех, кто, считает, что компьютеры необходимы для игр. В обучающийся группе опрошенных значительно больше тех, кто отдает предпочтение занятиям с преподавателем (70%), в не обучающейся группе анкетированных их 48,10%, при этом в ней, в сравнении с обучаю-

щийся группой, значительно больше респондентов (36.71%), предпочитающих сочетание различных форм обучения. При этом, в обеих опросных группах для большинства важно общение с преподавателем во время обучения.

Таблица 2

Вопросы	Варианты ответов	Не обучающаяся группа осужденных		Обучающаяся группа осужденных	
		Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
Работали ли Вы на персональном компьютере?	Да	26	33,33	23	29,49
	Нет	51	65,38	54	69,23
	Без ответа	1	1,28	1	1,28
Хотели бы Вы научиться хорошо работать на компьютере или повысить уровень знаний и навыков в работе на нем?	Да	59	75,64	64	82,05
	Нет	19	24,36	13	16,67
	Без ответа	0	0	1	1,28
Нужны ли в колонии компьютер и для чего?*	Для обучения	61	53,98	59	59
	Для игр	19	24,36	12	12
	Для общения с родственниками	30	26,55	29	29
	Без ответа	3	2,65	0	0
Какую форму проведения занятий Вы считаете для себя полезной?*	С преподавателем	58	48,10	56	70
	Дистанционное обучение	11	13,92	12	15
	Сочетание различных форм обучения	29	36,71	12	15
	Без ответа	1	1,27	0	0
Важно ли для Вас общение с преподавателем во время обучения?	Да	66	84,62	67	85,90
	Нет	12	15,38	11	14,10
*на данный вопрос респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов					

Таким образом, исходя из того, что больше половины опрошенных не работали на персональном компьютере и более семидесяти процентов, опрошенных хотели бы научиться этому и больше половины респондентов считают, что компьютеру нужны для обучения следует, что вопрос использования инновационных технологий в рамках ИУ требует внимания. При этом, на ряду с тем, что больше половины опрошенных предпочитают занятия с преподавателем, при сравнении ответов двух групп: обучающихся и не обучающихся осужденных видно, что мнение опросных групп различно в отношении форм занятий. Так, в не обучающейся группе осужденных, достаточно велик процент тех, кто считает, что сочетание различных форм обучения наиболее полезно при обучении. А также, в данной группе

больше процент тех, кто не хочет обучаться работе на компьютере и считает, что компьютере в ИУ нужны для игр. Возможно данное явление связано с тем, что у не обучающихся осужденных достаточно размытое представление об инновационных технологиях, что неудивительно, так как даже среди обучающихся осужденных больше половины опрошенных не умеют работать на персональном компьютере, что само собой подразумевает отсутствие опыта выхода в интернет и использования электронных ресурсов в образовательной деятельности.

Все это подтверждает необходимость и значимость проведения подобных исследований с целью модификации образовательной деятельности в ИУ с целью создания эффективной и продуктивной пенитенциарной системы образования, направленной на исправление осужденных для их успешной адаптации и ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.

Список литературы

1. *Галкина, Г. Д.* Классификация проблем реализации образования в исправительных учреждениях: дистанционное обучение как путь их решения / Г. Д. Галкина. Текст: непосредственный // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт: сборник материалов 1-й Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Уфа, 16–18 декабря 2020 г.) / под ред. В. Л. Бенина. Уфа, 2020. С. 67–73.
2. *О Концепции* развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 14.10. 2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015). URL: <https://cons66.ru/online>. Текст: электронный.
3. *Об утверждении* Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Министерства юстиции РФ от 16.12.2016 № 295 (ред. от 01.04.2020); зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2016 № 44930. URL: <https://cons66.ru/online>. Текст: электронный.
4. *Об утверждении* Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции РФ от 24.03.2020 № 59; зарегистрировано в Минюсте РФ 09.04.2020 № 5803030. URL: <https://cons66.ru/online>. Текст: электронный.
5. *Об утверждении* порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: Приказ Минюста РФ № 274, Минобрнауки РФ № 1525 от 06.12.2016 г. (ред. от 28.12.2018); зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2016 № 44725. URL: <https://cons66.ru/online>. Текст: электронный.
6. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации* от 08.01.1997 г.: комментарий к последним изменениям / под ред. Г. Ю. Касьяновой. Москва: АБАК, 2018. 144 с. Текст: непосредственный.
7. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012; принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012. URL: <https://cons66.ru/online>. Текст: электронный.